

**Отчет по внедрению программы «Первые шаги»  
МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара**

1. Общие сведения

Регион: (республика, область) Самарская область

Адрес 443070, г. Самара, ул. Волгина, д. 97

Полное название дошкольной образовательной организации (ДОО) муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 351» городского округа Самара

Контактные данные (телефон, e-mail, сайт) 8(846)2688907,

[dru-mdou351@yandex.ru](mailto:dru-mdou351@yandex.ru), дс-351.рф

ФИО руководителя ДОО Львова Ирина Васильевна

Количество возрастных групп в ДОО 6 групп

Отметьте свой вариант ответа (ответов) знаком «+».

2. На какой ступени инновационной работы Вы находитесь?

Работаем первый год

Работаем второй год «+»

Другое (напишите)

3. Укажите, сколько групп, и какие работают по программе «Первые шаги»: первая младшая группа (2 – 3 года) – одна группа

4. Укажите, какие специалисты реализуют программу «Первые шаги» (образование, педагогический стаж):

Воспитатели Агафонова Ольга Анатольевна, первая квалификационная категория, стаж работы – 6 лет; Юлдашева Надежда Сергеевна, стаж работы – 2 года

Музыкальный руководитель Старкова Галина Павловна, высшая квалификационная категория, стаж – 16 лет

воспитатель ФИЗО Голубенцова Марина Юрьевна, первая квалификационная категория, стаж – 11 лет

педагоги-психологи Доровских Елена Викторовна, соответствие занимаемой должности, стаж – 18 лет

логопед Иванова Анастасия Александровна, первая квалификационная категория, стаж – 7 лет

педагоги дополнительного образования \_\_\_\_\_

другие старший воспитатель – Сидорова Ольга Николаевна, высшая квалификационная категория, стаж – 18 лет

5. С какими сложностями Вы столкнулись при работе по программе «Первые шаги»: организация образовательных мероприятий в адаптационный период.

6. Какой раздел программы «Первые шаги», по Вашему мнению, наиболее разработан: игровая деятельность дошкольников, организация развивающей предметно-пространственной среды

7. Какой раздел программы «Первые шаги», по Вашему мнению, вызывает трудности:

В программе хорошо прописаны требования к организации образовательного процесса с детьми. Поэтому трудностей не возникало, рабочие моменты решались по факту.

8. Ваши предложения по расширению программно-методического комплекса (книги, пособия, игрушки и др.): сборники детских песен, сборники детской литературы

9. Представляли ли Вы свой опыт по внедрению программы «Первые шаги» на каких-либо мероприятиях:

Во второй год апробации программы мы поставили перед собой цель – разработка рабочей программы воспитателя и организация мониторинга образовательной деятельности в группе раннего возраста.

Разработав рабочую программу, мы выработали некоторые рекомендации:

«В целевом разделе рабочей программы необходимо указать программу, по которой осуществляется образовательная деятельность в первой младшей группе.

Проблема образования детей раннего возраста раскрыта в ряде комплексных программ, в комплексных программах для детей раннего возраста, в парциальной программе «Цветные ладошки», а также в программе «Расти, малыш!» для детей с расстройствами речевого и интеллектуального развития.

В соответствии с программой раскрываются цели, задачи и принципы работы с детьми.

В соответствии с периодизацией психического развития ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение с взрослыми.

Поэтому необходимо раскрыть основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности:

- ситуативность психики и поведения ребенка (все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией);
- развитие предметной деятельности, как ведущего вида деятельности;
- влияние предметной деятельности на развитие общения ребенка;
- влияние предметной деятельности на познавательную активность и интеллектуальное развитие ребенка;
- развитие речи в раннем возрасте, как одном из главных событий в развитии ребенка;

- становление игровой деятельности (развитие предметной или процессуальной игры);
- особенности контактов ребенка раннего возраста со сверстниками;
- интенсивность физического развития;
- влияние кризиса трех лет на становление личности ребенка.

Необходимо обратить внимание и на планируемые результаты освоения программы – это целевые ориентиры образования на этапе раннего возраста.

В разных программах по-разному осуществляется педагогическая диагностика, поэтому необходимо широко раскрыть данный раздел.

В части, формируемой участниками образовательных отношений необходимо указать, какие дополнительные программы используют педагоги, например, реализуя программу «От рождения до школы», используют программу «Цветные ладошки».

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в раннем возрасте также отличаются от дошкольного возраста.

Виды детской деятельности:

- ▶ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ▶ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ▶ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ▶ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ▶ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ▶ двигательная активность.

Из-за этого необходимо раскрыть раздел с учетом самостоятельной деятельности репродуктивного характера. Способы поддержки детской инициативы расширить способами: обследование свойств и качества предметов, участие в играх и двигательных упражнениях, речевое общение, имитационные игры, подражание образам животных.

Основываясь на видах детской деятельности, корректируется организационный раздел в части организации режимных моментов.

Также в организационный раздел вносится дополнение – организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребенка к ДОО. Здесь можно раскрыть виды адаптации, факторы, влияющие на характер адаптации, конкретные приемы работы с детьми и родителями.

Особенности планирования образовательной деятельности также указываются в организационном разделе».

В группах раннего возраста педагоги проводят несколько видов мониторинга, разработанные в МБДОУ на основе рекомендаций программы «Первые шаги»:

1. Оценка качества образовательного процесса.
2. Наблюдение в период адаптации.
3. Индивидуально-групповое наблюдение.

Для удобства заполнения все виды мониторинга оформлены в таблице и размещены на сайте Google.com.

Оценка качества образовательного процесса проводится 2 раза в год. Проведение дважды в год позволяет проследить динамику усвоения программы детьми. Для оценки используется балльная система: 2 – навык сформирован, 1 – находится в стадии формирования, 0 – навык не сформирован. Данная таблица мониторинга позволяет вывести процент усвоения детьми программы, а также увидеть, как развивается каждый ребенок. [Мониторинг образовательного процесса](#).

В течение всего периода адаптации ведётся наблюдение, чтобы проследить, как быстро ребёнок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким – менее благоприятные изменения. Для фиксации используются условные обозначения – ставиться «1», если данное поведение присуще ребенку, если не присуще – клетка остается пустой. Показатели поведения разделены на два блока: положительные и отрицательные моменты. Данные можно менять, соответственно изменится и общая картина адаптации. Так, например, если легкое беспокойство от разлуки с мамой сменилось на спокойное состояние, изменится и количество отрицательных моментов, оно уменьшится. Кроме того, у педагогов есть

возможность оставлять свои заметки (комментарии), которые отражают наиболее полно процесс адаптации. [Карта адаптации](#).

Анализируя данные наблюдений, воспитатель выявляет зону особого внимания, решает, с какой проблемой у детей группы или конкретного ребёнка ему нужно работать, прежде всего, составляет план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых.

В данной таблице нельзя проследить динамику адаптации ребёнка, т.к. данные постоянно изменяются.

После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребёнка по основным направлениям развития и для получения общей характеристики группы.

С этого момента заполняется [индивидуально-групповая карта](#) развития один раз в месяц. При заполнении карты воспитатель суммирует свои впечатления за период наблюдения в течение месяца. Таблица разделена на образовательные области.

Для заполнения карты пользуемся балльной системой, обозначающей слова:

- 2 – «обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);
- 1 – «изредка» (когда качество проявляется время от времени);
- 0 – «нет» (когда качество не проявляется никогда).

Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребёнка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты он может строить педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей малышей – продумать, какие педагогические условия необходимо реализовать с группой детей или с конкретным ребёнком.

Транслирование опыта работы:

1. Заседание учебно – методической группы старших воспитателей и музыкальных руководителей ДОУ Железнодорожного района городского округа Самара «Особенности организации музыкального воспитания детей раннего возраста в условиях ДОУ». Мастер-класс Старковой Г.П. - «Музыкальные игры для детей раннего возраста».

2. Городской семинар по теме: «Калейдоскоп мастер-классов: игры детей раннего возраста» в рамках реализации городского образовательного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста». Сообщение Агафоновой О.А. - «Развивающие игры с платковыми куклами для организации совместной деятельности с детьми раннего возраста».

3. Городской методический марафон «Самарское дошкольное образование: территория возможностей». Секция «Реализация современных технологий в психофизическом развитии детей раннего возраста». Сообщение Сидоровой О.Н. - «Построение образовательного процесса с учетом психофизических качеств в группах для детей раннего возраста»

4. Четвёртого регионального педагогического форума «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе».

Мастер-классы Сидоровой О.Н. «Организация предметной деятельности детей раннего возраста с использованием мозаики» и Юлдашевой Н.С. «Составные картинки в работе с детьми раннего возраста».

Открытые образовательные деятельности Агафоновой О.А. «Образовательная деятельность с детьми раннего возраста «Птички», Доровских Е.В. «Образовательная деятельность с детьми раннего возраста «Осьминожки», Голубенцовой М.Ю. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста «Барбоскин в гостях у детей».

10. Ваши пожелания издательству «Русское слово»

Воспитателям не хватает литературы для чтения детям сказок, а также сборников детских песен.